



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM



Penerangan Berkaitan *Slide* :

Rasmi



Slide ini adalah *slide* rasmi terbitan BPK untuk tujuan **Taklimat Kursus Orientasi 2018**

Nota



Nota tambahan untuk rujukan KJUK dan peserta taklimat/JUK pada setiap *slide* disertakan dengan lebih terperinci



Kerangka PBS





*Pentaksiran Sekolah (PS)
kini dikenali sebagai*
**Pentaksiran Bilik Darjah
(PBD)**

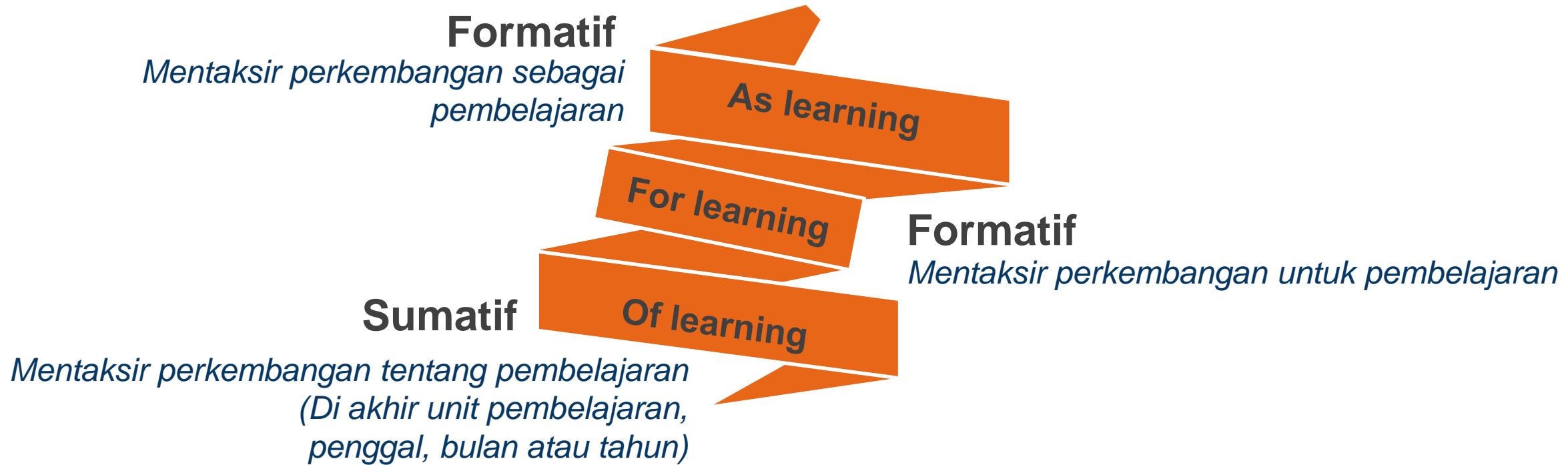


Perkembangan Dokumen Kurikulum dan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)





“Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan pentaksiran yang berterusan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran bagi mendapatkan maklumat tentang perkembangan, kemajuan, kebolehan dan pencapaian murid.”





Melalui PBD Guru Dapat

- 01** Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan murid dalam pembelajaran.
- 02** Mengesan perkembangan murid secara menyeluruh.
- 03** Merancang dan mengubah suai kaedah pengajarannya.
- 04** Mengetahui keberkesanannya pengajarannya.
- 05** Mengambil tindakan susulan yang sesuai dengan serta merta.





PBD Dilaksanakan Dalam Semua Mata Pelajaran

Proses PdP

Aktiviti pembelajaran
(menepati kurikulum
dan PAK 21)

Tugasan individu atau
kumpulan, sumbang
saran, debat, sketsa,
pembentangan multi
media, projek atau
aktiviti
mengeksperimen

Instrumen Pentaksiran

Kaedah dan
instrumen
pentaksiran pelbagai

- Kuiz
- Kerja projek
- Portfolio
- Ujian bulanan
- Peperiksaan
- Penilaian kendiri
- Refleksi kendiri
- Penilaian rakan
sebaya

Tahap Penguasaan

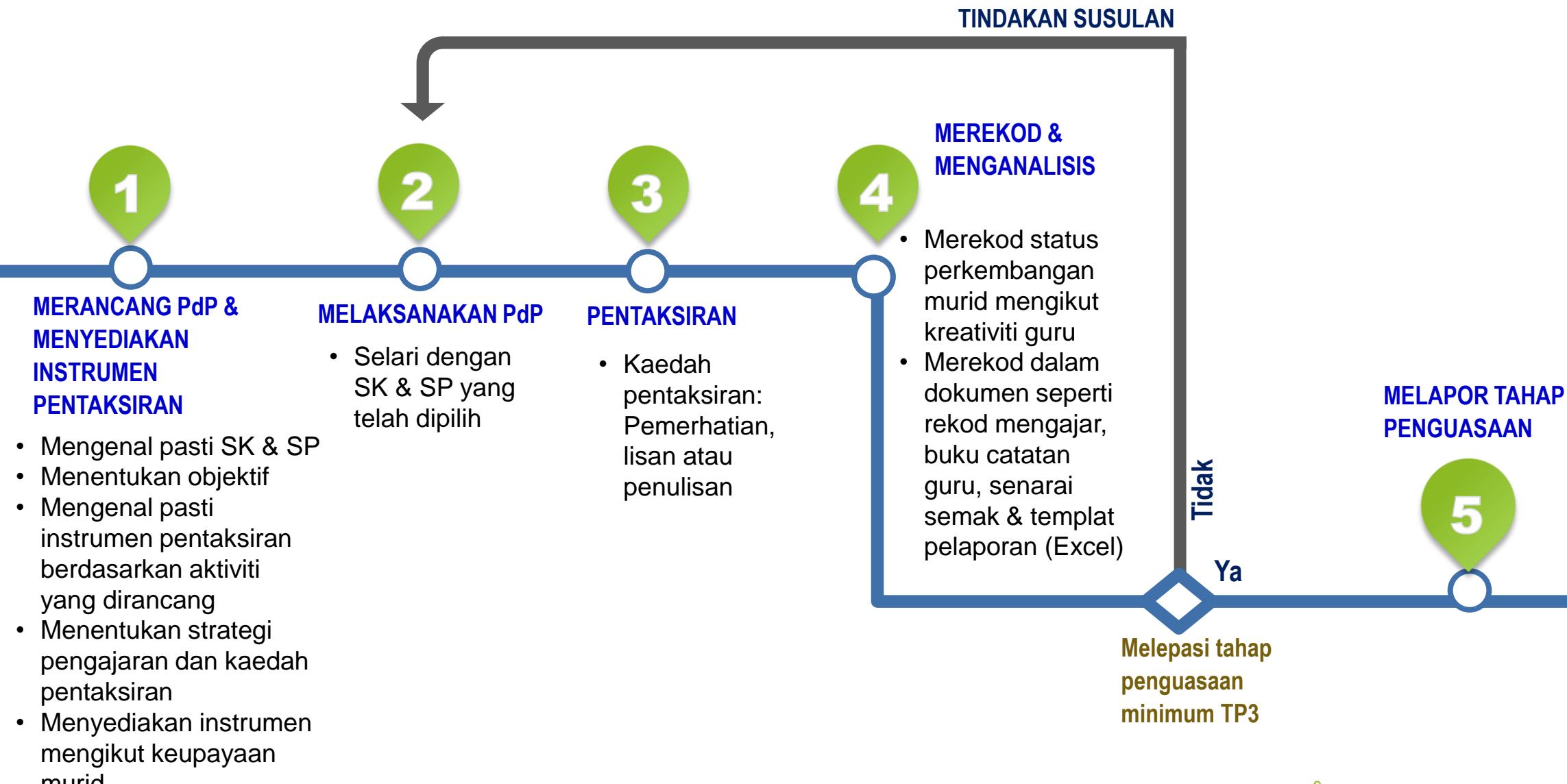
TP 1 - TP 6

- Merujuk standard
prestasi dinyatakan
dalam kurikulum
- Menggunakan
pertimbangan
profesional untuk
menetapkan tahap
penguasaan murid



TAHAP PENGUASAN PBD & TAFSIRAN







Asas kepada Pertimbangan Profesional

- Memerlukan guru membuat keputusan berdasarkan analisis dan rumusan maklumat terhadap **pembelajaran murid** yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai secara beretika dan bertanggungjawab.
- Merupakan satu proses berterusan sepanjang PdP.

Keperluan utama kepada pertimbangan profesional

- Menentukan **Tahap Penguasaan (TP)** berdasarkan Standard Prestasi bagi setiap kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.
- Menentukan **Tahap Penguasaan Keseluruhan** dalam mata pelajaran bagi melapor keputusan pentaksiran akhir tahun.



Guru Membuat Pertimbangan Profesional Berdasarkan

PENGETAHUAN

Guru berpengetahuan luas dalam mata pelajaran yang diajar dan dalam bidang pedagogi.



INPUT MURID

Guru membuat pertimbangan berdasarkan hasil kerja, keupayaan, tingkah laku, kelebihan/ kekurangan pada murid dan prestasi mereka dalam ujian/ aktiviti PdP.

TANGGUNGJAWAB PROFESIONAL

Guru bertanggungjawab melaksanakan pentaksiran dengan cekap, adil, telus, sistematik dan holistik tanpa melibatkan emosi.

PENGALAMAN

Guru menggunakan pengalaman mengajar dan pengalaman dengan murid.



Perkara lain yang perlu diambil kira dalam melaksanakan pertimbangan profesional

Hasrat kurikulum

Memahami hasrat kurikulum yang terkandung dalam DSKP.

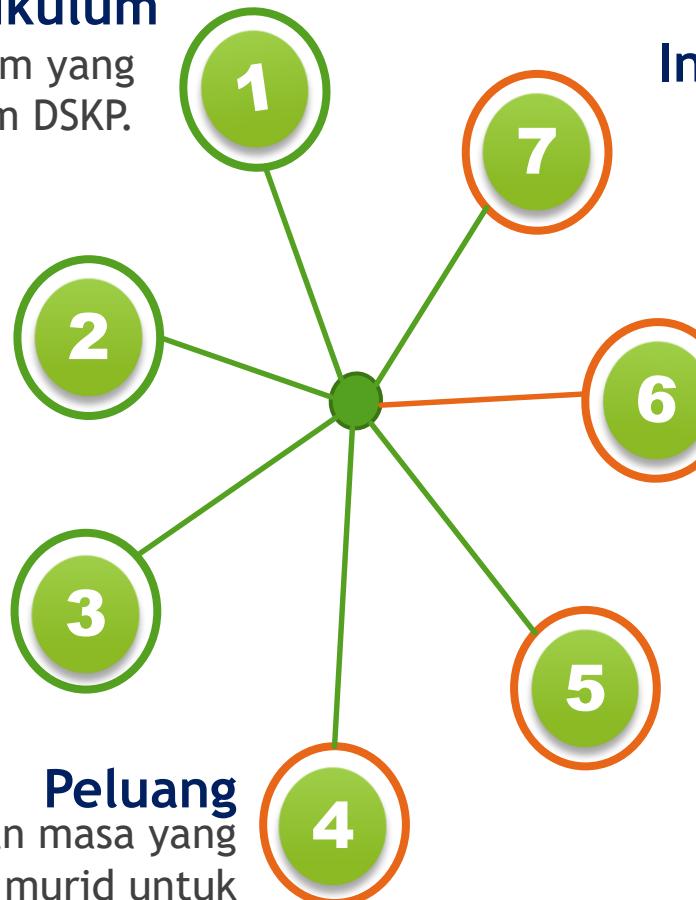
Tujuan pentaksiran

Menentukan tujuan pentaksiran, mengenal pasti aspek pembelajaran yang perlu ditaksir berdasarkan standard prestasi bagi setiap kelompok SK dan SP.

Pelbagai kaedah pentaksiran

Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran meliputi pemerhatian, lisan dan penulisan sepanjang PdP.

Memberi peluang yang adil dan masa yang secukupnya kepada murid untuk memperkenalkan apa yang telah dipelajari.



Interaksi

Mengambil kira interaksi guru dan murid, murid dan murid serta murid dan bahan pembelajaran.

Moderasi

Berbincang sesama rakan sejawat dalam panitia bagi memantapkan pertimbangan profesional.

Kebolehpercayaan

Meningkatkan kebolehpercayaan antara pentadbir, guru, murid dan ibu bapa. Guru bersikap terbuka dan profesional dalam memberi justifikasi dan membuat pertimbangan terhadap perkembangan pembelajaran murid.



PELAPORAN PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

SEKOLAH : SK SUNGAI SIPUT
ALAMAT : KLANG,
: SELANGOR
TARIKH PELAPORAN : 2/10/2017

MATA PELAJARAN NAMA GURU MATA PELAJARAN: PN. SUZILA MOHAMED
BAHASA MELAYU KELAS: TAHUN 2 USAHA

Sila tentukan peringkat pentaksiran
 Pentaksiran Pertengahan Tahun
 Pentaksiran Akhir tahun

BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	TAHAP PENGUASAAN BAGI SETIAP BIDANG			TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN
				kemahiran mendengar dan bertutur	kemahiran Membaca	kemahiran Menulis	
1	AHMAD BIN SULAIMAN	123356-78-9413	L	2	3	2	2
2	SITI ROKIAH BINTI ARI	133456-78-9412	P	3	4	3	3
3	MOHD RAMLI BIN SHUKRI	120001-78-9413	L	4	5	4	4
4	NORAINI BINTI KASIM	123876-78-9416	P	3	5	3	4
5	ALIAS BIN OMAR	126100-08-9417	L	5	5	5	5
6	ABDUL HAKIM BIN KAMARUZAMAN	149990-00-9413	L	1	1	1	1
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

PANDUAN REKOD PRESTASI MURID LAPORAN MURID (INDIVIDU) DATA PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN GRAF PELAPORAN

01

Melaporkan dalam bentuk tahap penguasaan (TP)

02

Merujuk standard prestasi (DSKP)

03

Merujuk hasil kerja dan penguasaan murid

04

Menggunakan pertimbangan profesional guru

05

Menggunakan templat Excel (luar talian)

06

Membuat pelaporan dua kali setahun



TEMPLAT PELAPOGAN PBD



TAHUN 1

TAHUN 2

TAHUN 3

TAHUN 4

TAHUN 5

TAHUN 6

TINGKATAN 1

TINGKATAN 2

TINGKATAN 3

Templat baru di laman web BPK mulai 2018

Templat baru di laman web BPK mulai 2018

Templat PPPM laman web LP sehingga 2018

Templat sedia ada di laman web BPK sehingga 2019

Templat sedia ada di laman web BPK sehingga 2020

Templat sedia ada di laman web BPK sehingga 2021

Templat baru di laman web BPK mulai 2018

Templat baru di laman web BPK mulai 2018

Templat PPPM laman web LP sehingga 2018



TEMPLAT PEREKODAN DAN PELAPORAN PBD

Contoh Templat PBD Bahasa Melayu Tingkatan 2

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA		SEKOLAH : SMK GHAFAR BABA					
		ALAMAT : MASJID TANAH : MELAKA					
		TARIKH PELAPORAN : 2/10/2017					
MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU		NAMA GURU MATA PELAJARAN: PN. SUZILA MOHAMED KELAS: TINGKATAN 2 AMANAH					
		Sila tentukan peringkat pentaksiran <input checked="" type="radio"/> Pentaksiran Pertengahan Tahun <input type="radio"/> Pentaksiran Akhir tahun					
BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	TAHAP PENGUASAAN BAGI SETIAP BIDANG			TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN
				MENDENGAR DAN BERTUTUR	MEMBACA	MENULIS	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

PANDUAN | REKOD PRESTASI MURID | LAPORAN MURID (INDIVIDU) | DATA PERNYATAAN TAHAP PGUASAAN | GRAF PELAPORAN



Contoh Standard Prestasi Bahasa Melayu Tingkatan 2

DATA PERNYATAAN STANDARD PRESTASI

TAHAP PENGUASAAN	KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR
1	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap sangat terhad.
2	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap terhad.
3	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap memuaskan.
4	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap kukuh.
5	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap tekal dan terperinci.
6	Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila tahap tekal, terperinci dan menjadi teladan.



Contoh Pelaporan Pentaksiran Bilik Darjah

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA	SMK GHAFAR BABA MASJID TANAH MELAKA 2 October, 2017	LOGO SEKOLAH												
BAHASA MELAYU <table border="1"> <tr> <td>Nama Murid</td> <td>AHMAD BIN SULAIMAN</td> </tr> <tr> <td>No. MY KID</td> <td>123356-78-9413</td> </tr> <tr> <td>Jantina</td> <td>L</td> </tr> <tr> <td>Kelas</td> <td>TINGKATAN 2 AMANAH</td> </tr> <tr> <td>Nama Guru</td> <td>PN. SUZILA MOHAMED</td> </tr> <tr> <td>Tarikh Pelaporan</td> <td>2 October, 2017</td> </tr> </table>				Nama Murid	AHMAD BIN SULAIMAN	No. MY KID	123356-78-9413	Jantina	L	Kelas	TINGKATAN 2 AMANAH	Nama Guru	PN. SUZILA MOHAMED	Tarikh Pelaporan	2 October, 2017
Nama Murid	AHMAD BIN SULAIMAN														
No. MY KID	123356-78-9413														
Jantina	L														
Kelas	TINGKATAN 2 AMANAH														
Nama Guru	PN. SUZILA MOHAMED														
Tarikh Pelaporan	2 October, 2017														
Tahap Penggunaan Keseluruhan		PENTAKSIRAN PERTENGahan TAHUN													
Berikut adalah pernyataan bagi Tahap Penggunaan keseluruhan		Tahap Penggunaan Keseluruhan hanya dilaporkan pada pentaksiran akhir tahun sahaja													
MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU	KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR	TAHAP PENGUASAAN 2	TAFSIRAN Memberikan respons terhadap ujaran, maklumat, fakta dan idea yang diperdengarkan; serta berbicara untuk menyampaikan maklumat, berbincang, berunding dan memberikan ulasan tentang sesuatu perkara menggunakan sebutan yang betul, ayat yang gramatis dan bertatasusila pada tahap terhad.												
	MEMBACA	4	Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat dalam sesuatu petikan dengan memberi respons serta menganalisis idea keseluruhan dalam pelbagai bahan yang dibaca pada tahap yang kukuh.												
	MENULIS	6	Menulis untuk menyatakan, melengkapkan, meringkaskan, merumus dan mengolah maklumat yang tersurat dan tersirat dalam sesuatu genre penulisan dengan betul, tepat dan gramatis pada tahap sangat tekal, terperinci dan menjadi teladan.												
ULASAN TAMBAHAN _____ (Jika ada) : _____ _____															
PN. SUZILA MOHAMED GURU MATA PELAJARAN		EN. TAN KAR HOCK GURU BESAR													



Tahap 1

Tahu

Tahap 2

Tahu dan faham

Tahap 3

Tahu, faham dan boleh buat

Tahap 4

Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab

Tahap 5

Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji

Tahap 6

Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali

Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas

Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi

Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi

**TAHAP
PENGUASAAN
MINIMUM**

Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik

Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif

Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi



SEKIAN, TERIMA KASIH

Bahagian Pembangunan Kurikulum
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

<http://bpk.moe.gov.my>